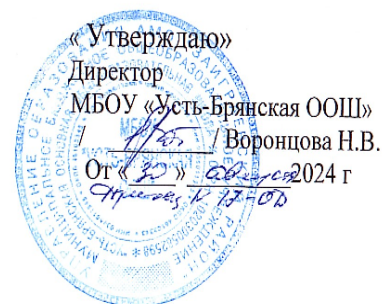


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Брянская основная общеобразовательная школа»

671328, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Усть-Брянь
e-mail: school_ust-bryan@govor.ru

«Рассмотрено»
на заседании МО
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»
Протокол № 1
От «20» августа 2024 г

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»
/ [подпись] / Будаева М.С.
От «20» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Разработала: О.А.Афанасьева
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов; повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в

единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь.				
	Наша речь. Виды речи.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание.				
	Текст. Типы текстов. (2 часа) Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения.(2 часа) Простое и сложное предложения. (2 часа) Словосочетание. (2 часа) Контрольный диктант по теме «Предложение». (Входной)	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи.				
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	19	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обучающее изложение. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».				
4	Состав слова.				
	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? (2 часа) Окончание слова. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова? Обобщение изученного. Контрольный диктант по теме «Состав слова». Обучающее изложение. Проект «Семья слов».	16	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание частей слова.				
	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. (3	29	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	часа) Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (4 часа) Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (3 часа) Правописание слов с удвоенными согласными. (2 часа) Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. (4 часа) Правописание приставок и предлогов. (2 часа) Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Разделительный твёрдый и мягкий знаки. (3 часа) Обучающее изложение. Проект «Составляем орфографический словарь».				
6	Части речи				
	Части речи. Имя существительное (31 часов). Значение и употребление имён существительных в речи. (2 часа) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (2 часа) Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. (2 часа) Род имён существительных. (2 часа) Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. (2 часа) Обучающее изложение.	76	4	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Склонение имён существительных. Падеж имён существительных.(2 часа) Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обучающее изложение. Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка». Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». Имя прилагательное (18 часов). Значение и употребление имён прилагательных в речи. (2 часа) Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. (2 часа) Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Число имён прилагательных. (2 часа) Изменение имён прилагательных по падежам. (2 часа) Обобщение изученного. (2 часа) Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Местоимение. (5 часа) Личные местоимения.				
--	--	--	--	--

	Изменения личных местоимений по родам. Местоимение. (2 часа) Обучающее изложение. Глагол. (21 часов) Значение и употребление глаголов в речи. (3 часа) Неопределённая форма глаголов. (2 часа) Число глаголов. (2 часа) Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. (2 часа) Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. (2 часа) Обобщение изученного. (4 часа) Контрольный диктант по теме «Глагол».				
7	Повторение.				
	Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Итоговый контрольный диктант. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	170 часов	9 ч	17 ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы		
	1 четверть					
	Язык и речь. (2 часа)					
1	Наша речь. Виды речи.	1				
2	Наш язык.	1				
	Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)					
3	Текст. Типы текстов.	1				
4	Текст. Типы текстов.	1				
5	Предложение.	1				
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1				
7	Виды предложений по интонации.	1				
8	Предложение с обращением.	1				
9	Обучающее изложение.	1		1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
12	Простое и сложное предложения.	1				

13	Простое и сложное предложения.	1				
14	Словосочетание.	1				
15	Словосочетание.	1				
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			
	Слово в языке и речи. (19 часов)					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1				
18	Синонимы и антонимы.	1				
19	Омонимы.	1				
20	Слово и словосочетание.	1				
21	Фразеологизмы.	1				
22	Обучающее изложение.	1		1		
23	Части речи.	1				
24	Имя существительное.	1				
25	Имя прилагательное.	1				
26	Глагол.	1				
27	Что такое имя числительное?	1				
28	Однокоренные слова.	1				

29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1				
32	Обучающее изложение.	1		1		
33	Обобщение изученного.	1				
34	Проект «Рассказ о слове».	1		1		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1			
	Состав слова. (16 часов)					
36	Что такое корень слова?	1				
37	Как найти в слове корень?	1				
38	Сложные слова.	1				
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				
40	Окончание слова.	1				
	2 четверть					
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				
42	Значение приставок.	1				
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				
	Значение суффиксов.	1				

44						
45	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		1		
46	Что такое основа слова?	1				
47	Обобщение знаний о составе слова..	1				
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1			
49	Анализ контрольного диктанта по теме «Состав слова».	1		1		
50	Обучающее изложение.	1		1		
51	Проект «Семья слов».	1		1		
	Правописание частей слова. (29 часа)					
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
57	Проверка слов с парными согласными в корне.	1				
58	Проверка слов с парными согласными в корне.	1				
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				

60	Обучающее изложение.	1		1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
66	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		1		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1			
68	Правописание суффиксов и приставок.	1				
69	Правописание суффиксов и приставок.	1				
70	Правописание суффиксов и приставок.	1				
71	Правописание суффиксов и приставок.	1				
72	Правописание приставок и предлогов.	1				
73	Правописание приставок и предлогов.	1				
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				

76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
78	Обучающее изложение.	1		1		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	1			
	3 четверть					
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		1		
	Части речи (76 час)					
81	Части речи.	1				
	Имя существительное. (27 часов)					
82	Имя существительное и его роль в речи.	1				
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1				
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
86	Обучающее изложение.	1		1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
88	Проект «Тайна имени».	1		1		
89	Число имён существительных.	1				
90	Число имён существительных.	1				

91	Род имён существительных.	1				
92	Род имён существительных.	1				
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				
95	Обучающее изложение.	1		1		
96	Контрольный диктант по теме имя «Существительное».	1	1			
97	Склонение имён существительных.	1				
98	Падеж имён существительных.	1				
99	Падеж имён существительных.	1				
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		1		
101	Именительный падеж.	1				
102	Родительный падеж.	1				
103	Дательный падеж.	1				
104	Винительный падеж.	1				
105	Творительный падеж.	1				
106	Предложный падеж.	1				

107	Обучающее изложение.	1		1		
108	Все падежи.	1				
109	Обобщение изученного.	1				
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		1		
111	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	1			
112	Проект «Зимняя страничка».	1		1		
	Имя прилагательное. (18 часов)					
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				
115	Роль прилагательных в тексте.	1				
116	Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		1		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		1		
118	Род имён прилагательных.	1				
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
121	Число имён прилагательных.	1				
122	Число имён прилагательных.	1				

123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
125	Обобщение изученного.	1				
126	Обобщение знаний.	1				
	4 четверть					
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1		1		
128	Обобщение знаний.	1				
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1			
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		1		
	Местоимение.(5 часов)					
131	Личные местоимения.	1				
132	Изменение личных местоимений по родам.	1				
133	Местоимение.	1				
134	Местоимение.	1				
135	Обучающее изложение.	1		1		
	Глагол. (21 час)					
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1				

138	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
139	Неопределённая форма глагола.	1				
140	Неопределённая форма глагола.	1				
141	Число глаголов.	1				
142	Число глаголов.	1				
143	Времена глаголов.	1				
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1				
145	Изменение глаголов по временам.	1				
146	Изменение глаголов по временам.	1				
147	Обучающее изложение.	1		1		
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1				
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1				
150	Правописание частицы не с глаголами.	1				
151	Правописание частицы не с глаголами.	1				
152	Обобщение изученного.	1				
153	Обобщение изученного.	1				

154	Обобщение знаний.	1				
155	Обобщение знаний.	1				
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1			
	Повторение. (14 часов)					
157	Части речи.	1				
158	Части речи.	1				
159	Обучающее изложение.	1		1		
160	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1				
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				
162	Правописание приставок и предлогов.	1				
163	Правописание безударных гласных.	1				
164	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
165	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1		1		
166	Правописание значимых частей.	1				
167	Обучающее изложение.	1		1		
168	Текст.	1		1		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		1		
170	Знатоки русского языка.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 159 с. : - (Школа России).
- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 159 с. : - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 159 с. : - (Школа России).
- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 159 с. : - (Школа России).
- Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс : пособие для учителя / О.И. Дмитриева. – 9-е изд., - Москва : ВАКО, 2021. – 464с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/952290>