

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Брянская основная общеобразовательная школа»

671328, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Усть-Брянь
e-mail: school_ust-bryan@govor.ru

«Рассмотрено»
на заседании МО
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»
Протокол № 1
От « 30 » августа 2024 г

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»
1 [подпись] / Будасна М.С.
От « 30 » августа 2024 г

« Утверждаю»
Директор
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»
1 [подпись] / Воронцова Н.В.
От « 31 » августа 2024 г
Срок действия 17-02



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Разработала: О.А.Афанасьева
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)

Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)

Повторение. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление таблицы умножения с числами 2, 3, 4. Таблица Пифагора. Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Решение задач изученных видов. Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Площадь прямоугольника. Единица площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление по теме "Таблица умножения и деления". Таблица умножения и деления с числом 9. Сводная таблица умножения. Решение задач изученных видов.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Умножение на 1 и 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Текстовые задачи в три действия. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Прием деления для случаев вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление приемов умножения и деления. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными $a + b$, $a - b$, вычисление их значений при заданных значениях букв. Приемы деления для случаев $69 : 3$, $78 : 2$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения делением. Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Числа от 1 до 1 000. Устная нумерация. Письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устных вычислений в пределах 1 000. Приемы устных вычислений в случаях, сводимых в пределах 100. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Виды треугольников.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Закрепление пройденного материала. Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученных приемов умножения. Прием

письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились"*.

Итоговое повторение

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация изученного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов		
			всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	Сложение и вычитание (продолжение). Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	9	1	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	Умножение и деление (продолжение). Порядок выполнения действий. Табличное умножение и деление (продолжение). Площадь. Единицы площади. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление нуля на число. Доли. Окружность. Круг. Единицы времени.	56	3	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.	28	1	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Нумерация. Единицы массы.	12	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приемы устных вычислений. Приемы письменных вычислений. Виды треугольников.	11	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приемы устных вычислений. Приемы письменных вычислений. Знакомство с калькулятором.	20	1	
ИТОГО:			136	8	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Тема	Кол-во часов				
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 9 часов						
1	Повторение. Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в два действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4-6	Решение уравнений.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Закрепление. Арифметический диктант №1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
9	Входная контрольная работа.	1	1			
Табличное умножение и деление 56 часов						
10	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения.	1				
11	Конкретный смысл деления.	1				
12	Четные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1				
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1				
15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1				
16-17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2				
18	Решение задач (расход ткани на 1 вещь,	1				

	<i>количество вещей, общий расход ткани).</i> Арифметический диктант № 2					
19	Закрепление изученного.	1				
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				
21	Закрепление. Таблица Пифагора.	1				
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2				
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2				
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				
27-28	Задачи на кратное сравнение чисел.	2				
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
30	Работа над ошибками. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1				
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				
32	Закрепление изученного.	1				
33	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1				
34	Закрепление.	1				
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				
36	Что узнали. Чему научились.	1				
<i>II четверть</i>						
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			1	
38	Единица площади - квадратный сантиметр.	1				
39	Площадь прямоугольника	1			1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				
41	Закрепление. Арифметический диктант № 4	1				
42	Закрепление.	1				
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				
44	Единица площади – квадратный дециметр.	1				
45	Сводная таблица умножения.	1				
46	Решение задач. Самостоятельная работа.	1				
47	Единица площади – квадратный метр.	1				
48	Закрепление.	1				
49	Контрольная работа по теме «Табличное	1	1			

	умножение и деление».					
50	Работа над ошибками.	1				
51	Умножение на 1.	1				
52	Умножение на 0.	1				
53	Вычисления вида : $1 \times a$; $a : 1$; $a : a$	1				
54	Деление нуля на число	1				
55	Решение задач.	1				
56	Доли. Образование и сравнение долей. Арифметический диктант № 5.	1				
57	Контрольная работа за II четверть.	1	1			
58	Круг. Окружность (центр, радиус). Работа над ошибками.	1			1	
59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1				
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				
61-62	Единицы времени: год месяц, сутки.	2				
63-64	Что узнали. Чему научились.	2				
<i>III четверть</i>		<i>Внетабличное умножение и деление 28 часов</i>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида: 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1				
66	Приём деления для случаев вида: $80 : 20$.	1				
67	Умножение суммы на число.	1				
68	Решение задач несколькими способами.	1				
69	Приёмы умножения для случаев вида: 23×4 , 4×23 .	1				
70	Закрепление.	1				
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				
72	Выражение с двумя переменными.	1				
73	Закрепление.	1				
74-75	Деление суммы на число.	2				
76	Связь между числами при делении.	1				
77	Проверка деления умножением.	1				
78	Приём деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$.	1				

79	Проверка умножения с помощью деления.	1				
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1				
81	Закрепление.	1				
82-83	Деление с остатком.	2				
84-85	Приёмы нахождения частного и остатка.	2				
86	Деление меньшего числа на большее.	1				
87	Проверка деления с остатком.	1				
88-90	Что узнали. Чему научились.	3				
91	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1			
92	Работа над ошибками.	1				
<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация. 12 часов</i>						
93	Устная нумерация.	1				
94	Письменная нумерация.	1				
95	Разряды счётных единиц.	1				
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1				
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1				
99	Сложение (вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1				
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1				
101	Контрольная работа за III четверть.	1	1			
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Работа над ошибками.	1				
103	Единицы массы: килограмм, грамм.	1				
104-105	Что узнали. Чему научились.	2				
<i>IV четверть Сложение и вычитание. 11 часов</i>						
106-107	Приемы устных вычислений.	2				
108	Закрепление.	1				
109	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Арифметический диктант № 6	1				

110	Приёмы письменных вычислений.	1				
111	Алгоритм письменного сложения.	1				
112	Алгоритм письменного вычитания.	1				https://lesson.edu.ru/lesson/625a3ce0-0817-414d-822d-8be3a4c30a6d
113	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1				
114	Закрепление.	1				
115	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Приёмы устных и письменных вычислений».	1	1			
116	Работа над ошибками.	1				
<i>Умножение и деление. 20 часов</i>						
117-119	Приёмы устных вычислений.	3				
120	Виды треугольников по видам углов.	1				
121	Закрепление.	1				
122-124	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	3				
125	Закрепление.	1				
126-127	Приёмы письменного деления на однозначное число.	2				
128	Закрепление. Арифметический диктант № 7	1				
129	Проверка деления умножением. Закрепление.	1				
130	Итоговая контрольная работа.	1	1			
131	Работа над ошибками.	1				
132	Знакомство с калькулятором.	1				
133-136	Повторение.	4				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Учебник: «Математика», 3 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2024 г.
- С.И. Волкова. Проверочные работы: «Математика», 3 класс. М: Просвещение, 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Учебник: «Математика», 3 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2024 г.
- С.И. Волкова. Проверочные работы: «Математика», 3 класс. М: Просвещение, 2024 г.
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки: «По математике», 3 класс. ООО «ВАКО», 2021 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/952293>