

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

МБОУ Усть-Брянская ООШ»

от « 11 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР МБОУ
Усть-Брянская ООШ»

Будяева М.С.

от « 11 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Усть-Брянская
ООШ»

Воронцова Н.В.

Приказ № 18-02
от « 11 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Разработала: учитель Истории
Ефимова Т.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Учебного плана МБОУ Усть-Брянская на 2023 – 2024 учебный год

Учебники

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Полякова, учебник Москва. ООО Издательский центр «Вентана –Граф». 2012.

- Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х.,Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.

- Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.

- История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. /Отв. ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005.

Пособие для учителей

- Программа по истории и культуре Башкортостана для учащихся I – IX классов под общей редакцией С.А.Галина, Г.С.Галиной, М.Х.Идельбаева, Ф.Т.Кузбекова, Р.А.Кузбековой, Л.Н.Поповой, А.М.Сулейманова. ИРО РБ, 2010г

Цель – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи:

-приобщить обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;

-выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

-развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

-выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися. Приоритетными в реализации задач курса являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры, коллективная или индивидуальная творческая работа.

Одной из форм организации деятельности по реализации задач курса ОДНКНР является экскурсионно-образовательная деятельность.

Методы используемые на занятиях: репродуктивный, эвристический, проблемный

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Приоритетные виды и формы контроля по учебному предмету. Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

-Мозговой штурм

-Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

-Составление логической последовательности.

-Расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).

-«Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности, информационных материалов.

-Тетрадь «Мои творческие работы».

Сроки реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год.

Режим занятий

На внеурочную деятельность «ОДНК НР» в 6 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа (1 час в неделю)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Целевые установки курса:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, -воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры в истории России в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина

многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви

к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- Работать с историческими источниками и документами.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Название и форма мероприятий	Сроки проведения		Виды деятельности обучающихся
		По плану	По факту	
1	I.В мире культуры. Введение.			Учебный диалог: обсуждение темы «Что такое культура?»
2	В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры			Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждения высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов».
3	Культура народов РФ.			Ознакомление с культурным наследием народов России Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».
4	Культура народов РБ.			Ознакомление с культурным наследием республики. Объяснение значения пословиц и поговорок Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры Республики Бурятия».
5	Культура народов РБ.			Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Выдающиеся деятели культуры родного края»
6	Обобщающее занятие по теме «В мире культуры»			Учебный диалог: обсуждение темы «Культура-это...»
7	II. Величие многонациональной культуры России. Роль религии в развитии культуры.			Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?»
8	Наследие мировых религиозных культур.			Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?»
9	Наследие мировых религиозных культур.			Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Религиозные культуры: их вклад и наследие в развитии России»
10	Многонациональный народ РБ и его культурные и религиозные			Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему «Представители каких религий живут в нашей республике?», «Какие

	традиции.			религиозные традиции и праздники отмечают верующие нашей республики?»
11	Многонациональный и его культурные и религиозные традиции.			Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Культурные и религиозные традиции народов РБ»
12	Обобщающее занятие по теме «Величие многонациональной культуры России»			Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Выполнение теста
13	III.Нравственные ценности народов РФ и РБ. Семья-хранитель духовных ценностей			Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность».
14	Шежере.			Учебный диалог:обсуждение темы «Шежере.Роль шежере в башкирском роде»
15	Шежере.			Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Шежере-как хранитель духовных ценностей моего рода»
16	«Береги землю родимую, как мать любимую».			Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение бурятской легенды об Улан -Удэ.
17	Бережное отношение к природе.			Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».
18	Жизнь ратными подвигами полна			Учебный диалог: обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»
19	В труде красота человека.			Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Труд в жизни человека»
20	Обобщающее занятие по теме Нравственные ценности народов РФ и РБ»			Защита проектов по темам раздела
21	IV.Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.			Учебный диалог: обсуждение темы «Что составляет твой духовный мир»
22	Культура поведения современного человека. Этикет			Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».
23	Что такое совесть. Ответственность перед семьей, обществом, государством			Учебный диалог: обсуждение проблемы «Что такое совесть?» Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.
24	V.Как сохранить			Оценка информации, представленной

	духовные ценности в обществе. Забота государства о сохранении духовных ценностей.			в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей» чтение и выделение главной мысли текста «Храм Христа Спасителя»
25	Памятники духовной культуры народов РФ.			Учебный диалог: обсуждение темы «Роль памятников духовной культуры в истории развития России»
26	Памятники духовной культуры народов РФ.			Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Фольклор-духовное наследие каждого народа»
27	Памятники духовной культуры народов РБ			Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Какие памятники духовной культуры народов РБ вы знаете?»
28	Памятники духовной культуры народов РБ			Учебный диалог: обсуждение темы «Роль памятников духовной культуры в истории развития нашей республики»
29	Памятники духовной культуры народов РБ			Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Памятники духовной культуры моего края»
30	Долг каждого человека о сохранении культурного наследия своей страны и малой Родины.			Обсуждение проблемы по теме «Как сохранить духовные ценности в обществе»
31	Долг каждого человека о сохранении культурного наследия своей страны и малой Родины.			Учебный диалог: обсуждение темы «Какова роль театров и музеев в сохранении духовных памятников культуры»
32	Обобщающее занятие по теме «Забота государства о сохранении духовных ценностей»			Учебный диалог: обсуждение темы «Роль благотворительности в сохранении духовных ценностей»
33	Защита творческих проектов			Защита творческих проектов по темам курса
34	Итоговый урок по курсу ОДНК НР 6 класс			Итоговое тестирование по курсу ОДНК НР