

«Рассмотрено»
на заседании МО
МБОУ «Усть-Брянская ООП»
Протокол № 1
От « 21 » 08 2023 г

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть-Брянская ООП»
/ Будасва М.С.
От « 21 » 08 2023 г

« Утверждаю »
Директор
МБОУ «Усть-Брянская ООП»
/ Воронцова Н.В.
От « 21 » 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Разработала: О.А.Афанасьева
учитель начальных классов

п. Усть – Брянь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе,
осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практическ ие работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1. 1.	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	1	0	0		Формировать общее понятие о материалах, их происхождении;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
1. 2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	2	0	0		Формировать общее понятие о материалах, их происхождении;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
1. 3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений	1	0	0		Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготавливать изделия с учётом данного принципа;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
1. 4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	2	0	0		Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
1. 5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	1	0	0		Формировать общее понятие о материалах, их происхождении;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
1. 6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	1	1	0		Формировать общее понятие о материалах, их происхождении;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
Итого по модулю		8						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2. 1.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	1	0	0		Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг. Называть особенности использования различных видов бумаги. С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей; Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2

2. 2.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)	0.5	0	0		Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 3.	Подвижное соединение деталей изделия	0.5	0	0		Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	0.5	0	0		Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 5.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема	1	0	0		Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 6.	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	1	0.5	0		Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 7.	Технология обработки бумаги и картона	0.5	0	0		По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, под контролем учителя в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 8.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений	0.5	0	0		Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 9.	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	0.5	0	0		Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2 · 1 0	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка	0.5	0	0		При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 1 1.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	0.5	0	0		Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 1 2.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач	1	0	0		Изготавливать изделия в технике оригами;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/8/2

							c;	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

2. 1 3.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	0.5	0	0		Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 1 4.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	1	0.5	0		С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ; нитки, пряжу, образцы тканей натурального происхождения, их конструктивные особенности;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 1 5.	Виды ниток (швейные, мулине)	0.5	0	0		Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 1 6.	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	1	0	0		Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 1 7.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)	1	0	0		Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2
2. 1 8.	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)	0.5	0	0		Использовать дополнительные материалы при работе над изделием;;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2. 1 9.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	1	0	0		Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей);	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2. 2 0.	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)	0.5	0	0		Использовать дополнительные материалы при работе над изделием;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по модулю		14						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3. 1.	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	3	0	0		Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3. 2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	2	0	0		Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3. 3.	Подвижное соединение деталей конструкции	3	1	0		Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

3. 4.	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие	2	0	0		Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
----------	--	---	---	---	--	---	---------------	---

Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	0		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	0		Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

Календарно-тематическое планирование по технологии (34ч)

1 четверть (9ч)

		Кол-во часов	Дата	Виды и формы контроля
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».	1		Практическая работа
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1		Практическая работа
3	Изделие «Корзина с цветами».	1		Практическая работа
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	1		Практическая работа
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка из теста»	1		Практическая работа
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол».	1		Практическая работа
7	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома».	1		Практическая работа
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска).	1		Практическая работа
9	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».	1		Практическая работа

2 четверть (7ч)

		Кол-во часов	Дата	Виды и формы контроля
1/10	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка».	1		Практическая работа
2/11	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня».	1		Практическая работа
3/12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка».	1		Практическая работа
4/13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие «Курочка из крупы».	1		Практическая работа
5/14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1		Проект
6/15	Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки».	1		Практическая работа
7/16	Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделие «Изба», «Крепость».	1		Практическая работа

3 четверть (10ч)

		Кол-во часов	Дата	Виды и формы контроля
1/17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой».	1		Практическая работа
2/18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1		Практическая работа
3/19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик».	1		Практическая работа
4/20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом 2Внутреннее убранство избы». Изделие «Стол и скамья».	1		Проект
5/21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица».	1		Практическая работа
6/22	Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1		Практическая работа
7/23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Изделие «Кошелёк»	1		Практическая работа
8/24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделие «Салфетка».	1		Практическая работа

9/25	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка».	1		Практическая работа
10/26	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум».	1		Практическая работа

4 четверть (8ч)

		Кол-во часов	Дата	Виды и формы контроля
1/27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка».	1		Практическая работа
2/28	Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья».	1		Практическая работа
3/29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница».	1		Практическая работа
4/30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	1		Практическая работа
5/31	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».	1		Практическая работа
6/32	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	1		Практическая работа
7/33	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	1		Практическая работа
8/34	Заключительный урок.	1		Тестирование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Технология, 2 класс /Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Издательство: Просвещение.

Технология. Рабочие программы. 1-4 классы

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/main>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Экранно-звуковые пособия:
Компакт-диски. Маски, шляпы, карнавальные костюмы
Компакт-диски. Пальчиковая гимнастика
Компакт-диски. Театр кукол своими руками

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор пластмассовых конструкторов «ТИКО».

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги, заготовки природного материала.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Коллекция «Бумага и картон». Коллекция «Лён для начальной школы».

Коллекция «Хлопок для начальной школы». Коллекция «Шерсть для начальной школы». Коллекция «Шёлк для начальной школы».

Коллекция «Волокна». Коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры.

Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Транспорт», «Мебель», «Предметы интерьера», «Бытовая техника. Профессии», «Оружие. Военная техника», «Уход за комнатными растениями».

