

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
МБОУ Усть-Брянская ООШ

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель. директора по УВР
МБОУ Усть-брянская ООШ
Будаева М.С.

Приказ № -----
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Усть-
Брянская ООШ
Воронцов Н.В.

Приказ № -----
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса(базовый уровень)

на 2024-2025г

Составила: Учитель русского языка и литературы

Кушнарева Татьяна Кузьминична

Усть-Брян 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), : в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых

знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.
Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык как развивающее явление	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах					
2.1	Синтаксис .Пунктуация	8		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Текст и стили речи					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи.	5		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]

Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		63			

Повторение пройденного материала	8		8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

7 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы		
Введение						
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			04.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee]]
Повторение изученного в 5—6 классах (8ч +2 ч Р)						
3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		1	05.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208]]
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		1	06.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492]]
5	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1		1	08.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686]]
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			11.09	[[[]]]
7	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	1			12.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a]]

8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		1	13.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a]]
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		1	13.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e]]
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		1	16.09	[[[]]]
11	Входной контроль (контрольный диктант) «Увядание лета»	1	1	1	17.09	
12	Анализ К/диктанта. Работа над ошибками	1			18.09	
Текст и стили речи (4 ч)						
13	Текст.	1			20.09	[[[]]]
14	Диалог как текст. Виды диалогов. до сих пор	1		1	23.09	[[[]]]
15	Функциональные разновидности языка.	1			24.09	[[[]]]
16	Публицистический стиль.	1			25.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6]]
Морфология и орфография. Культура речи (60+ 14 ч Р)						
Причастие (27 ч + 2 ч Р)						
17	Причастие как часть речи.	1			27.09	[[[]]]
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			30.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c]]
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		1	01.10	[[[]]]
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			02.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0]]
21	Р.Р. Описание внешности человека.	1			04.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e]]
22	Действительные и страдательные причастия.	1			07.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4]]
23	Контрольный словарный диктант № 1. Краткие и полные страдательные причастия.	1			08.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34]]
24	Действительные причастия настоящего времени.	1			09.10	[[Библиотека ЦОК

	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.					https://m.edsoo.ru/fba9ae72]]
25	Действительные причастия прошедшего времени	1		1	11.10	[[[]]]
26	Р.Р. Контрольное изложение от третьего лица.упр 120	1	1		14.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228]]
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		1	15.10	[[[]]]
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			16.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e]]
29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		1	18.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2]]
30	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных	1		1	21.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c]]
31	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных	1		1	22.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c]]
32	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1		1	23.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88]]
33	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1		1	25.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae]]
34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1			27.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c]]
35	Р.Р. Контрольное выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»).	1	1		06.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286]]
36	Морфологический разбор причастия.	1			07.11	[[[]]]
37	Контрольный диктант.	1			25.10	[[[]]]
38	Анализ к/ диктанта Слитное и раздельное	1			28.10	[[Библиотека ЦОК

	написание <i>не</i> с причастиями.					https://m.edsoo.ru/fba9c42a]]
39	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			29.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0]]
40	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий».	1			30.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736]]
41	Обобщение по теме «Причастие».	1			04.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966]]
42	Обобщение по теме «Причастие».	1			05.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec]]
43	Зачёт по теме «Причастие».	1			06.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc]]
44	Контрольный диктант.	1	1		08.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c]]
45	Анализ к/ диктанта .Работа над ошибками	1			11.11	
Деепричастие (10 ч + 1 ч Р)						
46	Деепричастие как часть речи.	1			12.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672]]
47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		1	13.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794]]
48	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1			15.11	[[[]]]
49	Деепричастия несовершенного вида.	1		1	18.11	[[[]]]
50	Деепричастия совершенного вида.	1	1		19.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068]]
51	Р.Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1			20.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248]]
52	Контрольное сочинение - рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».				22.11	
53	Морфологический разбор деепричастия.	1			25.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392]]
54	Обобщение изученного по теме «Деепричастие». Зачёт по теме «Деепричастие».	1			26.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be]]

55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	1	1	27.11	[[[]]]
56	Анализ к/ диктанта. Работа над ошибками	1			29.11	
	Наречие (22ч + 5 ч Р)					
57	Наречие как часть речи.	1			02.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4]]
58	Разряды наречий.	1			03.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860]]
59	Р.Р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись).	1		1	06.12	[[[]]]
60	Степени сравнения наречий.	1			09.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c]]
61	Контрольный словарный диктант №2. Морфологический разбор наречия.	1		1	10.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6]]
62	Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам».	1			11.12	[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
63	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е.	1			12.12	[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
64	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1			14.12	[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е.	1		1	29.12	[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
66	Контрольный диктант.	1	1		20.12	
67	Анализ к/ диктанта	1			22.12	
67	Р.Р. Описание действий.	1		1	09.01	[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
68	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1			10.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6]]
69	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1		1	11.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
70	Р.Р. Сочинение - рассказ по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1			13.01	[[[]]]
71	Дефис между частями слова в наречиях.	1		1	16.01	[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba9fc10]]
72	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собираательных) числительных.	1	1		17.01	[[[]
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			18.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30]]
74	Обобщение по теме «Наречие».	1			20.21	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052]]
75	Зачёт по теме «Наречие».	1			21.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e]]
76	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	1	1	23.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2]]
77	Анализ к/диктанта.Работа над ошибками	1			25.12	
78	Текст и стили речи (2 ч) Научный стиль (2 ч)	1			27.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a]]
79	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818]]
80	Р.Р. Учебный доклад.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48]]
Морфология и орфография. Культура речи (35 ч +4ч Р)						
Категория состояния (3 ч + 1 ч Р)						
81	Категория состояния как часть речи.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60]]
82	Морфологический разбор категории состояния.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c]]
83	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268]]
84-85	Повторение по теме «Категория состояния»	2		1		[[[]
	Служебные части речи (1 ч)	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4]]
86	Самостоятельные и служебные части речи.	1				[[Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fbaa154c
Предлог (8 ч)					
87	Предлог как часть речи.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2]]
88	Употребление предлогов.	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82]]
89	Производные и непроизводные предлоги.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84]]
90	Производные и непроизводные предлоги	1			
91	Контрольный словарный диктант № 3. Простые и составные предлоги.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e]]
92	Морфологический разбор предлога.	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a]]
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c]]
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов. до сих пор	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c]]
Союз (10 ч + 1 ч Р)					
95	Союз как часть речи.	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
96	Простые и составные союзы.	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
99	Сочинительные союзы.	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
100	Подчинительные союзы.	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4]]
101	Морфологический разбор союза	1		1	

102	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире».	1	1	1		
103	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
104	Анализ к/ диктанта Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		1		
105	Контрольный диктант.					
Частица (14 ч + 1 ч Р)						
106	Частица как часть речи. до сих пор					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
107	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
108	Р.Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»					
109	Смыслоразличительные частицы.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
110	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
111	Морфологический разбор частицы.	1				
112	Контрольный словарный диктант № 4. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
113	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		1		
114	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
115	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
116	Сочинение -рассказ по данному сюжету (упр 464)					
117	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> .	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
118	Повторение сведений о частицах.	1		1		
119	Контрольный диктант.		1			
120	Анализ к/ диктанта. Работа над ошибками					

Междометие (2 ч)						
121	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (14ч + 1 ч Р)						
123	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1		1		
124	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1		1		
125	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1		1		
126	Лексика и фразеология.	1		1		
127	Морфемика и словообразование. Морфология.	1		1		
128	Морфемика и словообразование.	1		1		
129	Морфология.	1		1		
130	Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1		1		
131	Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1		1		
132	<i>Итоговый промежуточный контроль.(контрольный диктант)</i>	1	1			
133	<i>Анализ к/ диктанта. Работа над ошибками</i>	1				
134	Р.Р. Урок творчества: от впечатления к слову.					
135- 136	Итоговые уроки					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	9		39

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 2019

3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2016.

4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко Русский язык 7 класс. – М.: Просвещение
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 7класс.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 7 класс.

1. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2017г.

2. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018.

3. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

4. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 2018г.

5. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2018

6. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2018.

7. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 2016г.

Н.А. Сенина Русский язык. Тесты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

