

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

МБОУ «Усть-Брянская ООШ»

Протокол № 1

от «22» 09 2024г

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

МБОУ «Усть-Брянская ООШ»

«20» 09 2024г

Ир. Буркова И. С.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Усть-Брянская ООШ»

Приказ № 18

от «22» 09 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год
УМК: «ШКОЛА РОССИИ»

Усть-Брянск
2024г

Разработала:
Кирпиченкова Антонина Ивановна
1 категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе 204 часа (6 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках и

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Простое предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

7	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Прямая речь. Диалог	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Контрольный диктант(входящий) « Осень» (Соколов -Микитов.)	1	1		16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Текст, его особенности	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Официально- деловой стиль речи	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Собирание материалов к сочинению	1		1	24.09	
17	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»стр 109	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Жаргонизмы. Диалектизмы	1	1		27.09	

20	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Неологизмы	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Устаревшие слова	1		1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Словари. Лексикография.	1			03.10	
24	Фразеологизмы	1			04.10	
25	Роль фразеологизмов в речи	1			07.10	
26	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Контрольное изложение	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1		1	10.10	
29	Описание помещения	1	1		11.10	
30-31	Основные способы образования слов в русском языке.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
32	Основные способы образования слов в русском языке.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06

33-34	Этимология слов. Этимологические словари.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
35-36	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.с 84, 86	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
37-38	Сочинение-описание помещенияс 83	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
39	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС	1	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
40	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-	1	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
41-42	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1			23.10	
43-44	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1		1	24.10	
45-46	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1				
47-48	Значение приставки ПРИ-	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
49	Значение приставки ПРЕ-	1			28.10	

50	Выборочное изложение	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
51	Контрольный диктант	1			30.10	
52	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
53	Соединительные О-Е в сложных словах	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
54	Сложносокращенные слова	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
55	Правописание слов с пол- и полу-	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
56	Морфемный и словообразовательный разбор	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
57	Грамматические категории аббревиатур	1			18.11	
58	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Л.Соломаткин «Петрушка» упр623	1	1		19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
59-60	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4

61-62	Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
63	Контрольный диктант	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
65	Комплексный анализ	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
66-67	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
68-69	Разносклоняемые имена существитель-ные	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
70	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен–</i> существительных на <i>–мя</i>	1			29.11	
71-72	Несклоняемые имена существительные.	1	1		02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
73-74	Род несклоняемых имен существитель-ных	1			03.12	
75	Имена существительные общего рода	1			04.12	
76	Морфологический разбор существитель-ных.	1		1	05.12	
77-78	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	1		06.12	
79-80	НЕ с существ-тельными.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8

81-82	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК. -	1			10.12	
83-84	Гласные в суффиксах ЕК и -ИК -	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
85	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
86-87	Повторение и обобщение изученного материала.	1		1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
88	Контрольный диктант	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
89	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
90-91	Повторение изученного в 5 классе.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
92	Сочинение-описание природы	1	1		19.12	
93-94	Степени сравнения имен прилагательных	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
95	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1			23.12	
96	Относительные прилагательные	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
97	Притяжательные прилагательные	1			25.12	
98	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1			26.12	

99	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1	27.12	
100	НЕ с прилагательными.	1			13.01	
101	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		1	14.01	
102	Контрольный диктант	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
103	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			16.01	
104	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
105	Сочинение по картине С.Жуковский «Гостиная с роялем» упр337	1			20.01	
106-108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
109	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1			22.01	
110-111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
112	Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное»	1		1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное»	1	1		27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
114	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
115	Имя числительное как часть речи.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04

116	Простые и составные числительные	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
117-118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		1	31.01	
119-120	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1			03.02	
121	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
122	Числительные, обозначающие целые числа	1			05.02	
123	Дробные числительные	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
124	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	1		07.02	
125	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1			10.02	
126	Морфологиче-ский разбор имени числительного	1		1	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
127-128	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
129	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
131-132	Защита исследовательских проектов	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c

133	Местоимение как часть речи.	1			18.02	
134	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1			19.02	
135	Особенности склонения личных местоимений	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
137	Возвратное местоимение	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
138	Рассказ по сюжетным картинкам	1	1	1	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
139-140	Вопросительные местоимения	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
141	Относительные местоимения	1		1	27.02	
142-143	Неопределенные местоимения	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
144-145	Отрицательные местоимения	1		1	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
146	Притяжательные местоимения.	1			04.03	
147	Переход личных местоимений в притяжательные	1		1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
148	Сочинение-рассуждение	1	1		06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
149	Указательные местоимения	1			07.03	
150-151	Определительные местоимения	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854

152-153	Морфологический разбор местоимений	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
154	Изложение	1			12.03	
155-156	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1		1	13.03	
157	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
158	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
159-160	Повторение изученного о глаголе	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
161-162	Сочинение-рассказ	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
163	Разноспрягаемые глаголы	1		1	20.03	
164	Глаголы переходные и непереходные	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
165	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
166	Изъявительное наклонение	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
167	Сжатое изложение	1	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
168-169	Условное наклонение	1			03.04 04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
170	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe

171	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
172-173	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1			07.04 08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
174	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
175	Рассказ по сюжетным рисункам	1		1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
176-177	Употребление наклонений глагола	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
178	Контрольное изложение	1	1		14.04	
179-180	Безличные глаголы	1			15.04 16.04	
181-182	Морфологиче-ский разбор глагола	1			17.04 18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
183	Рассказ на основе услышанного	1		1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
184-185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			22.04 23.04	
186-187	Повторение изученного по теме «Глагол»	1			25.04 28.04	

188	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		29.04	
189	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
190-192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1			05.05 06.05 07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
193-195	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1			08.05 12.05 13.05	
196-198	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1			14.05 15.05 16.05	
199	Итоговый контрольный диктант	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
200	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
201-204	Резервные уроки	1			21.05 22.05 23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс Ладыженская Т.А., / Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам Ладыженская Т.А и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2020
Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021г.
(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.slovary.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.uokirussskogo.ru/videouroki>

