

«Рассмотрено»
на заседании МО
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»
Протокол № 1
От « 31 » 08 2023 г

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»
/ Будаева М.С. /
От « 31 » 08 2023 г

« Утверждаю »
Директор
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»
/ Варонцова Н.В. /
От « 31 » 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Разработала: О.А.Афанасьева
учитель начальных классов

п. Усть – Брянь
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы» Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Цели программы

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на изучение курса выделяется 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание тем учебного курса

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Текущий и промежуточный контроль
1	Наша речь	4	Проверка знаний. (Тест).
2	Текст	5	Диктант
3	Предложение	12	Контрольное списывание. Контрольный диктант.
4	Слова, слова, слова...	22	Проверочная работа. Контрольный диктант.

5	Звуки и буквы	34	Контрольный диктант. Диктант. Проверочная работа. Контрольный диктант. Проверочная работа.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	Контрольный диктант. Проверка знаний. (Тест). Диктант. Проверка знаний. (Тест).
	Части речи	47	Диктант. Проверка знаний. (Тест). Диктант. Проверка знаний. (Тест). Проверка знаний. (Тест). Проверка знаний. (Тест). Диктант. Проверка знаний. (Тест). Контрольный диктант.
7	Повторение	17	Контрольное списывание. Комплексная контрольная работа
	Итого:	170 часов	

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1 . 1 .	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
1 . 2 .	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2 . 1 .	Повторение изученного в 1 классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Контрольна я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2 . 2 .	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2 . 3 .	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Тестирован ие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2 . 4 .	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Тестирован ие; Устный; опрос;; ; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202

2 . 5 .	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); ; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
------------------	---	---	---	---	--	--	------------------	---

2 . 6 .	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2 . 7 .	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3 . 1 .	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3 . 2 .	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0		Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос;; диктант;;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3 . 3 .	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

3 . 4 .	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0		Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в; синонимическом ряду и; выявляются различия между; словами;; Упражнение; направленное на; отработку умения выбирать из; пары синонимов тот; который; более уместен в заданном; предложении; с; комментированием выбора;; Работа в парах: поиск в тексте; синонимов;; Дифференцированная работа.; реконструкция текста; связанная с выбором из ряда синонимов; наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;; Работа с рисунками: развитие; умения понимать информацию; представленную в виде рисунка; и соотносить её с приведёнными; словами — антонимами;; Наблюдение за словами; ; имеющими противоположное; значение (антонимами). Анализ лексического значения слов —; ; ; ; ;	Устн ый опро с; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4 . 1 .	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Диктант; Устный опрос ;; ; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4 . 2 .	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4 . 3 .	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5 . 1 .	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	1	0		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Устный; опрос; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

5 · 2 ·	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия «глагол»;; Упражнение: распределение; глаголов на две группы в зави-; симости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;; Наблюдение за лексическим; значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка глаголов в; зависимости от того; называют они движение или чувства;; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах: нахождение в; тексте глаголов; ;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5 · 3 ·	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	1	0		Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение; имён прилагательных на три; группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»;; Наблюдение за лексическим; значением имён прилагательных; Дифференцированное задание;; выявление общего признака; группы имён прилагательных;; Практическая работа;; выписывание из текста имён; прилагательных; ;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

5 · 4 ·	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6 · 1 ·	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6 · 2 ·	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6 · 3 ·	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6 · 4 ·	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7 · 1 ·	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	8	1	0		Учебный диалог «Как; использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;; Комментированное письмо;; объяснение различия в звуко-; буквенном составе записываемых слов;; Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила;; Наблюдение за языковым; материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; ; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь ; ь) ; ; ; Работа с таблицей (в одном; столбце слова разделены по; слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; ; объяснение разницы; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7 · 2 ·	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1	1		Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; диктант; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

7 . 3 .	Понятие орфограммы.	2	0	0		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
------------------	---------------------	---	---	---	--	--	------------------	---

7 · 4 ·	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	0	0		Обсуждение особенностей; обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения; написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как; планировать порядок действий; при выявлении места возможной орфографической ошибки»;; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;; Упражнение: нахождение и; фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в; корне слова»;; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких; проверочных слов;; Дифференцированное задание;; нахождение ошибок в подборе; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне; слова»;; Комментированное письмо;; отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;; Орфографический тренинг;; подбор проверочных слов к; словам с орфограммой; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; запись парами проверочного и; проверяемого слов;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
------------------	--	---	---	---	--	---	--	---

[illegible]

8 · 1 ·	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8 · 2 ·	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8 · 3 ·	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	9	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8 · 4 ·	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Наблюдение за нормами речевого этикета; Наблюдение за способами связи предложений в тексте; ; высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;; Наблюдение за; последовательностью; предложений в тексте; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

8 · 5 ·	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	0	1		Практическая работа;; установление; соответствия/несоответствия; заголовка и текста; аргументация своей точки зрения;; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8 · 6 ·	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8 · 7 ·	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текста-ми-описаниями;; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей;; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8 · 8 ·	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	2				

Тематическое планирование (170 часов, 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы контроля
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		Устный опрос
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		Устный опрос
3	Как отличить диалог от монолога?	1		Устный опрос
4	Проверка знаний.	1		Тестирование
5	Что такое текст?	1		Устный опрос
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		Устный опрос
7	Части текста.	1		Устный опрос
8	Диктант.	1		Диктант
9	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
10	Что такое предложение?	1		Устный опрос
11	Как из слов составить предложение?	1		Устный опрос
12	Контрольное списывание.	1		Контрольное списывание
13	Что такое главные члены предложения?	1		Устный опрос
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		Устный опрос
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Устный опрос
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1		Устный опрос
17	Как установить связь слов в предложении?	1		Устный опрос
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		Сочинение
19	Анализ сочинения.	1		Устный опрос
20	Контрольный диктант.	1		Диктант
21	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
22	Что такое лексическое значение слова?	1		Устный опрос
23	Что такое лексическое значение слова?	1		Устный опрос
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		Устный опрос
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		Устный опрос
26	Что такое синонимы?	1		Устный опрос
27	Что такое антонимы?	1		Устный опрос
28	Что такое антонимы?	1		Устный опрос
29	Контрольный диктант.	1		Диктант

30	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
31	Что такое родственные слова?	1		Устный опрос
32	Что такое родственные слова?	1		Устный опрос
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2		Устный опрос
35	Какие бывают слоги?	1		Устный опрос
36-37	Как определить ударный слог?	2		Устный опрос
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2		Устный опрос
40-41	Обучающее сочинение по серии картинок.	2		Сочинение
41	Проверочная работа.	1		Тестирование
42	Контрольный диктант.	1		Диктант
43	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
44	Как различить звуки и буквы?	1		Устный опрос
45-46	Как мы используем алфавит?	2		Устный опрос
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		Устный опрос
48	Как определить гласные звуки?	1		Устный опрос
49	Контрольный диктант.	1		Диктант
50	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Устный опрос
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Устный опрос
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Устный опрос
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Устный опрос
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Устный опрос
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		Устный опрос
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		Устный опрос
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		Устный опрос

59-60	Развитие речи. Обучающее сочинение.	2		Сочинение
60	Диктант. Проверочная работа.	1		Диктант
61	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
62	Как определить согласные звуки?	1		Устный опрос
63	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1		Устный опрос
64	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1		Устный опрос
65	Слова с удвоенными согласными.	1		Устный опрос
66	Развитие речи.	1		Изложение
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1		Проект
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Устный опрос
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Устный опрос
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		Устный опрос
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		Устный опрос
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		Устный опрос
73	Контрольный диктант.	1		Диктант
74	Проверочная работа.	1		Устный опрос
75	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1		Проект
77	Обобщающий урок.	1		Устный опрос
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		Устный опрос
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		Изложение
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1		Устный опрос
81	Контрольный диктант.	1		Диктант
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		Устный опрос
83	Наши проекты. Рифма.	1		Устный опрос
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Устный опрос
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Устный опрос
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1		Устный опрос
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		Устный опрос

88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		Устный опрос
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1		Устный опрос
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		Устный опрос
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		Изложение
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Устный опрос
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Устный опрос
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Устный опрос
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		Устный опрос
96	Проверка знаний.	1		Устный опрос
97	Диктант.	1		Диктант
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		Устный опрос
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Устный опрос
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Устный опрос
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Устный опрос
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Устный опрос
103	Контрольное списывание.	1		Контрольное списывание
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		Сочинение
105	Проверка знаний.	1		Устный опрос
106	Обобщение изученного материала.	1		Устный опрос
107	Что такое части речи?	1		Устный опрос
108	Что такое части речи?	1		Устный опрос
109	Что такое имя существительное?	1		Устный опрос
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		Устный опрос
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		Устный опрос
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1		Устный опрос
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		Устный опрос

114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1		Устный опрос
115	Заглавная буква в географических названиях.	1		Устный опрос
116	Обучающее изложение.	1		Изложение
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		Устный опрос
118	Диктант.	1		Диктант
119	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
120-122	Единственное и множественное число имен существительных.	3		Устный опрос
123	Обучающее изложение.	1		Изложение
124	Проверка знаний.	1		Устный опрос
125	Диктант.	1		Диктант
126	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
127	Что такое глагол?	1		Устный опрос
128	Что такое глагол?	1		Устный опрос
129	Что такое глагол?	1		Устный опрос
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2		Устный опрос
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		Устный опрос
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		Устный опрос
134	Что такое текст-повествование?	1		Устный опрос
135	Проверка знаний.	1		Тестирование
136	Что такое имя прилагательное?	1		Устный опрос
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Устный опрос
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		Устный опрос
139	Единственное и множественное число прилагательных.	1		Устный опрос
140	Что такое текст-описание?	1		Устный опрос
141	Проверка знаний.	1		Тестирование
142	Общее понятие о предлоге.	1		Устный опрос
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1		Устный опрос
144	Восстановление предложений.	1		
145	Проверка знаний.	1		Устный опрос
146	Диктант.	1		Диктант
147	Работа над ошибками.	1		Устный опрос

148-149	Что такое местоимение?	2		Устный опрос
150	Что такое текст-рассуждение?	1		Устный опрос
151	Проверка знаний.	1		Тестирование
152	Контрольный диктант.	1		Диктант
153	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
154	Повторение по теме «Текст».	1		Устный опрос
155	Сочинение по картине.	1		Сочинение
156	Повторение по теме «Предложение».	1		Устный опрос
157	Повторение по теме «Предложение».	1		Устный опрос
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		Устный опрос
159-160	Повторение по теме «Части речи».	2		Устный опрос
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		Устный опрос
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1		Устный опрос
163	Контрольное списывание.	1		Контрольное списывание
169	Комплексная контрольная работа	1		Контрольный диктант
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных(предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Классная магнитная доска.

2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3.Колонки

4.Компьютер

