



«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»  
Протокол №  
От « 30 » 08 2024 г

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»  
/ Будаева М.С. /  
От « 30 » 08 2024 г

« Утверждаю»  
Директор школы  
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»  
/ Воронцова Н.В. /  
От « 30 » 08 2024 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: М.И.Романова  
учитель начальных классов

п. Усть – Брянь  
2024 г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) для 1 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).
- ✓ ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373) (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Авторская программа: В.П. Канакина., В.Г. Горецкий. «Русский язык». Москва «Просвещение», 2023 г
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Усть-Брянская ООШ».
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189,
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 « О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

#### Целями изучения предмета в 1 классе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма на показателя культуры человека.

#### Задачи программы, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета обучение грамоте (письмо) в учебном плане МБОУ «Усть-Брянская ООШ» для 1 класса отводится 106 часов на период с I-III четверть (5 часов в неделю, 23 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

1. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации инф-ции
2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Содержание учебного предмета

#### ***Виды речевой деятельности***

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

*Письмо.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучение грамоте**

*Фонетика. Звуки речи.* Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—пш);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Примерное тематическое планирование**

| <b>Четверть</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|------------------------------|-------------------------|
| 1               | «Добукварный период»         | 23 ч                    |
|                 | «Букварный период»           | 22 ч                    |
| 2               | «Букварный период»           | 35 ч                    |
| 3               | «Букварный период»           | 26 ч                    |
|                 | <b>Итого:</b>                | <b>106 ч</b>            |

**Календарно-тематическое планирование  
1 четверть (45 ч)**

***Добукварный период (23ч)***

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема урока</i>                                                                                                              | <i>Кол-во<br/>часов</i> | <i>Дата<br/>проведения<br/>(планируемая)</i> | <i>Дата<br/>Проведения<br/>(фактическая)</i> |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 1                | Развитие связной речи. Карандаш.                                                                                               | 1                       |                                              |                                              |  |
| 2                | Пропись – первая учебная тетрадь                                                                                               | 1                       |                                              |                                              |  |
| 3                | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.                                                                         | 1                       |                                              |                                              |  |
| 4                | Письмо овалов и полуовалов.                                                                                                    | 1                       |                                              |                                              |  |
| 5                | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                                                                         | 1                       |                                              |                                              |  |
| 6                | Рисование бордюров.                                                                                                            | 1                       |                                              |                                              |  |
|                  |                                                                                                                                |                         |                                              |                                              |  |
| 7                | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).<br>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1                       |                                              |                                              |  |
| 8                | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу              | 1                       |                                              |                                              |  |

|       |                                                                                                                                        |   |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       | (вправо)                                                                                                                               |   |  |  |
| 9     | Письмо коротких наклонных линий.                                                                                                       | 1 |  |  |
| 10    | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.<br>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |  |
| 11    | Закрепление. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо внизу, вверх влево, внизу вправо, с петлёй вверх и внизу.           | 1 |  |  |
| 12    | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов и их чередование. Письмо ovalов.                                      | 1 |  |  |
| 13-14 | Строчная и заглавная буквы А, а                                                                                                        | 2 |  |  |
| 15-17 | Строчная и заглавная буквы О, о.                                                                                                       | 3 |  |  |
| 18    | Строчная буква и.                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 19    | Заглавная буква И.                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 20-21 | Строчная буква ы.                                                                                                                      | 2 |  |  |
| 22-23 | Строчная и заглавная буквы У, у.                                                                                                       | 2 |  |  |

**Букварный период**

|       |                                     |   |  |  |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|
| 24-26 | Строчная и заглавная буква Н, н.    | 3 |  |  |
| 27    | Строчная и заглавная буквы С, с.    | 1 |  |  |
| 28    | Заглавная буква С.                  | 1 |  |  |
| 29-31 | Строчная и заглавная буквы К, к.    | 3 |  |  |
| 32-34 | Строчная и заглавная буквы Т, т.    | 3 |  |  |
| 35    | Строчная л.                         | 1 |  |  |
| 36    | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |
| 37    | Заглавная буква Л.                  | 1 |  |  |
| 38    | Письмо слов с буквой л.             | 1 |  |  |
| 39-41 | Строчная и заглавная буквы Р, р.    | 3 |  |  |
| 42-45 | Строчная и заглавная буквы В, в.    | 3 |  |  |
|       |                                     |   |  |  |
| 1-4   | Строчная и заглавная буквы Е, е.    | 4 |  |  |
| 5-7   | Строчная и заглавная буквы П, п.    | 3 |  |  |

|       |                                                                             |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 8-10  | Строчная и заглавная буквы М, м.                                            | 3 |  |  |
| 11-13 | Строчная и заглавная буквы З, з.                                            | 3 |  |  |
| 14-17 | Строчная и заглавная буквы Б, б.                                            | 4 |  |  |
| 18-19 | Строчная и заглавная буквы Д, д.                                            | 2 |  |  |
| 20-23 | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                            | 4 |  |  |
| 24-25 | Строчная и заглавная буквы Г, г.                                            | 2 |  |  |
| 26-28 | Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.                                        | 3 |  |  |
| 29-32 | Буква ь.                                                                    | 4 |  |  |
| 33-34 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                            | 2 |  |  |
| 35    | Заглавная и строчная буквы Ш, ш. Письмо слов и слогов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 1-3   | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                            | 3 |  |  |

|       |                                                                 |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 4-5   | Строчная буква ё. заглавная буква Ё.                            | 2 |  |  |
| 6-7   | Строчная и заглавная буква Й, й.                                | 2 |  |  |
| 8-9   | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 2 |  |  |
| 10-11 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                | 2 |  |  |
| 12    | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |
| 13-14 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слов и слогов.          | 2 |  |  |
| 15-17 | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                | 3 |  |  |
| 18-19 | Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.                            | 2 |  |  |
| 20-21 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                | 2 |  |  |
| 22    | Строчные буквы ь, ъ.                                            | 1 |  |  |
| 23-26 | Закрепление . (резервные уроки)                                 | 4 |  |  |

