



«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»  
Протокол № 1  
От «30» августа 2024 г

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»  
[подпись] / Будаева М.С.  
От «30» августа 2024 г

« Утверждаю»  
Директор школы  
МБОУ «Усть-Брянская ООШ»  
/ [подпись] / Воронцова Н.В.  
От «30» августа 2024 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: М.И.Романова  
учитель начальных классов

п. Усть – Брянь  
2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Содержание учебного предмета  
132 часа (4 часа в неделю)**

<b>Четверть</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	7
	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.	29
<b>2.</b>	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28
<b>3.</b>	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	36
<b>4.</b>	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	32
	<b>Итого:</b>	<b>132ч</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счет единицами в разном порядке; чтение. упорядочение однозначных и двузначных чисел;	Устный опрос;	учи.ру
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	учи.ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	учи.ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	учи.ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по	2	0	0		Цифры; знаки сравнения,	Письменный	учи.ру

	количеству: больше, меньше, столько же.					равенства, арифметических действий;	контроль;		
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	учи.ру	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	учи.ру	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	учи.ру	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	учи.ру	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	учи.ру	

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	учи.ру	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	учи.ру	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	учи.ру	
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	учи.ру	
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на	Письменный контроль;	учи.ру	

						основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	учи.ру
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	учи.ру
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	учи.ру
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с	Письменный контроль;	учи.ру

						использованием заданной единицы счёта;			
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	учи.ру	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	учи.ру	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	учи.ру	

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	учи.ру
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	учи.ру
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	учи.ру
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов</b>	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических	Устный опрос;	учи.ру

	<b>и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>					фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;		
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	учи.ру
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	учи.ру
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	учи.ру
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру);	Письменный контроль;	учи.ру

						сравнение отрезков по длине;			
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	учи.ру	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	учи.ру	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	учи.ру	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,</b>	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и	Письменный контроль;	учи.ру	

	<b>продолжение ряда.</b>					ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	учи.ру
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	учи.ру
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	учи .ру

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	учи.ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	1	3				

1 четверть (36 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Виды, формы контроля</i>
1.	Пространственные отношения	1		Устный опрос
2	Временные представления: раньше, позже, до, сначала, потом. Взаимное расположение предметов: перед, за, между, рядом.	1		Устный опрос
3	Сравнение предметов: столько же, больше, меньше. Цвет, форма, размер.	1		Практическая работа
4	Сравнение групп предметов по количеству и порядку следования. Различные формы предметов.	1		Практическая работа
5	Уравнение предметов по размеру: больше, меньше, столько же.	1		Устный опрос
6	Закрепление пройденного: сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на...»	1		Устный опрос
7	Закрепление пройденного. «сравнение групп предметов»	1		Устный опрос

**Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0. (28 ч)**

8	Счёт предметов. Много. Один. Цифра 1	1		Устный опрос
9	Получение числа прибавлением одного к предыдущему и вычитанием одного. Число 2. Цифра 2.	1		Устный опрос
10	Разные способы получения числа 3. Цифра 3. Сравнение чисел 1, 2, 3. Число последующее, предыдущее.	1		Устный опрос
11	Математические знаки плюс «+», минус «-», равно «=». Понятия «прибавить», «вычесть». Чтение и составление математических выражений: $1+2$ ; $3-2$	1		Письменный контроль
12	Образование числа 4 разными способами. Цифра 4. Равенство: $2+2=4$	1		Устный опрос
13	Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче.	1		Практическая работа
14	Образование числа 5 разными способами. Цифра 5.	1		Устный опрос
15	Состав числа 5. Сравнение чисел.	1		Устный опрос
16	Закрепление изученного	1		Письменный контроль
17	Учимся чертить. Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1		Практическая работа
18	Ломаная линия. Звено ломаной линии.	1		Практическая работа
19	Закрепление. Состав чисел 2-5	1		Устный опрос
20	Математические знаки « $>$ » Меньше « $<$ », равно « $=$ ».	1		Устный опрос
21	Равенство. Неравенство. Чтение математических равенств и	1		Устный опрос

	неравенств.			
22	Многоугольник. Ломаная линия. Углы. Вершины, стороны многоугольника.	1		Практическая работа
23-24	Образование чисел 6 и 7. Цифра 6. Цифра 7.	2		Устный опрос
25-26	Образование чисел 8 и 9. Цифра 8. Цифра 9.	2		Устный опрос
27-28	Образование и запись числа 10.	2		Устный опрос
29	Длина отрезка. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1		Практическая работа
30	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»	1		Устный опрос
31	Число 0	1		Устный опрос
	Сложение и вычитание с числом 0.	1		Устный опрос
32	Закрепление изученного: прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего.	1		Устный опрос
33	<i>Проверочная работа №2</i>	1		Письменный контроль
34-35	Повторение пройденного.	2		Устный опрос

## 2 четверть (28 ч)

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч)

1	Сложение и вычитание в случаях 1+1, 2-1. Составление таблицы сложения и вычитания числа 1.	1		Устный опрос
2	Способ прибавления и вычитания числа по частям: 5+1+1, 4-1-1. Решение простых задач на основе счёта предметов.	1		Устный опрос

3	Прибавить и вычесть 2; учимся чертить и сравнивать отрезки.	1		Практическая работа
4	Название компонента и результата действия сложения, их использование при чтении числовых выражений. Сумма. Слагаемое.	1		Устный опрос
5	Задача и её части. Задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1		Устный опрос
6	Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок и математическую схему.	1		Практическая работа
7	Прибавить и вычесть число 2; учимся чертить ломаную линию.	1		Практическая работа
8	Закрепление .Прямой и обратный счёт по 2. Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок и математическую схему.	1		Устный опрос
9-11	Решение задач в 1 действие на увеличение (уменьшение ) на несколько единиц.	3		Устный опрос
12-13	Обобщение знаний по теме.	2		Письменный контроль
14-15	Прибавить, вычесть 3.	2		Устный опрос
16-17	Прибавление и вычитание числа 3 различными способами.	2		Устный опрос
18	Прибавить и вычесть число 3. Учимся чертить, измерять и сравнивать отрезки.	1		Практическая работа
19-20	Таблицы сложения и вычитания числа 3. Прибавить и вычесть число 3.	2		Устный опрос

21	Состав чисел первого десятка. Чтение математических выражений.	1		Устный опрос
22	Работа над задачами.	1		Устный опрос
23-24	Прибавить и вычесть число 3. Верные равенства. Верные неравенства.	2		Устный опрос
25-26	Закрепление и обобщение знаний Черчение заданных отрезков и сравнение их длины.	2		Практическая работа
27-28	Закрепление изученного. Составление верных равенств и неравенств (закрепление)	2		Письменный контроль

**3 четверть (36 ч)**

1	.Сложение и вычитание. Состав чисел	1		Устный опрос
2-3	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение числовых выражений.	2		Устный опрос
4	Прибавить и вычесть число 4.	1		Устный опрос
5-7	Сравнение чисел. Решение задач в одно действие с опорой на рисунок. Задачи на сравнение.	3		Практическая работа
8	Прибавить и вычесть число 4. Таблицы сложения и вычитания числа 4.	1		Устный опрос
9	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4,.Сравнение числа и выражения.	1		Устный опрос
10-12	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9, Составление таблицы .	3		Практическая работа

13	Состав чисел первого десятка.	1		Устный опрос
14	Состав числа 10.	1		Устный опрос
15-16	Решение задач.	2		Устный опрос
17-18	Закрепление. И обобщение знаний	2		Письменный контроль
19-20	Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного слагаемого.	2		Устный опрос
21	Решение задач.	1		Устный опрос
22	Название компонентов и результата действия при вычитании.	1		Устный опрос
23-24	Вычитание из числа 6.7.	2		Устный опрос
25-26	Вычитание из числа 8,9	2		Устный опрос
27	Вычитание из числа 10			Устный опрос
	Закрепление пройденного материала.	1		
28	Масса. Мера массы – килограмм.	1		Практическая работа
3429	Объём. Мера объёма – литр.	1		Практическая работа
30-32	Закрепление пройденного материала.	2		Устный опрос
33	Проверочная работа.	1		Письменный контроль
34-36	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	3		Устный опрос

4 четверть (32ч)

Числа от 1 до 20.

Сложение и вычитание (продолжение) (32 ч)

1	Дециметр.	1		Практическая работа
2-3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида: $10+7=17$ , $7-10=7$ , $17-7=10$	2		Устный опрос
4-5	Закрепление.	2		Устный опрос
6	Решение задач.	1		Устный опрос
7	Подготовительная работа к введению задач в два действия..	1		Устный опрос
8	Составные задачи	1		Устный опрос
9	Случаи сложения вида $9+2$ , $9+3$ , $8+3$	1		Устный опрос
10	Случаи сложения вида $7+4$ , $8+4$ , $9+4$			Устный опрос
11	Случаи сложения вида $9+5$ , $8+5$ , $7+5$ , $6+5$	1		Устный опрос
12	Случаи сложения $8+6$ , $9+6$ , $7+6$ , $6+6$	1		Устный опрос

13	Случаи сложения вида $8+7, 9+7, 7+7$	1		Устный опрос
14	Случаи сложения вида $8+8, 9+8, 9+9$ .	1		Устный опрос
15	Таблица сложения.	1		Практическая работа
16-17	Закрепление.	2		Устный опрос
18	<i>Контрольная работа № 6.</i>	1		Письменный контроль
19	Общие приёмы вычитания с переходом через разряд.	1		Устный опрос
20	Случаи вычитания вида 11-4.	1		Устный опрос
21	Случаи вычитания 12-4.	1		Устный опрос
22	Случаи вычитания вида 13-4.	1		Устный опрос
23	Случаи вычитания 14-6.	1		Устный опрос
24	Случаи вычитания 15-7.	1		Устный опрос
25	Случаи вычитания вида 16-9.	1		Устный опрос
26	Случаи вычитания вида 17-8.	1		Устный опрос
27	Закрепление.	1		Устный опрос
28	<i>Контрольная работа №7</i>	1		Контрольная работа
29	Работа над ошибками.	1		Устный опрос
30-32	<i>Обобщение знаний</i>	3		Устный опрос

Итого:132ч

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В./ Акционерное общество Издательство«Просвещение»;

Проверочные работы Волкова С.И.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальнойшколы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных(предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Класная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
- 4.Компьютер

