Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Усть-Брянская основная общеобразовательная школа»

671328.Республика Бурятия,Заиграевский район.с.Усть-Брянь,Центральная,1

e-mail:school\_ust-bryan@govrb.ru

**Рабочая программа воспитания профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей : «Березка»**

**«Орлята России»**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа «Орлята России» школьного оздоровительного лагеря «Березка» с дневным пребыванием детей |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е.включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты иусловия реализации |
| Учреждение, реализующее программу | МБОУ «Усть-Брянская ООШ»  Адреса: Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Усть-Брянь, ул.Центральная,1  Контакты:8-902-454-01-16  e-mail:school\_ust-bryan@govrb.ru |
| Разработчик программы | Заместитель директора по ВР: Колесникова О.П. |
| Аннотация | Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитиюребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья |
| Сроки реализации программы | 29.05.2025 г. - 21.06.2025 г продолжительностью 21 календарный день |
| Количество, возраст участников | Количество учащихся – 40чел. в возрасте от 7 до 11лет |
| Количество отрядов | 2 отряда |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатель – 4 чел. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Березка» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

− **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

− **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

− **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной иразнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска,дети участников СВО. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

− устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

− работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

− необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Усть-Брянская ООШ», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в летнее время. Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесѐт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

− художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

− декоративно — прикладное творчество;

− интеллектуальное развитие;

− физическую культуру и спорт;

− досуг;

− социально – психологическую адаптацию;

− экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «Усть-Брянская ООШ».

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ «Усть-Брянская ООШ».

Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере «Березка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания**

**Цель Программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**Методологические основы и принципы воспитательной деятельности** Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- п**ринцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания,позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности ибезопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и ихосвоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад –** общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:** - детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. – детско-взрослые.

**Основная цель** – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

**Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих ***направлений*** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности,принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности** Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организациивоспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в автономности, сборности.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всехнаправлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

**Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию,формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимымотечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеряпредусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

**Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации ихжизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работынеобходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализсмены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на

партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основныхвидов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной отучебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимыезнания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья вблагоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих,включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования,эстафеты, спортивные часы;

- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек ипривлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников,церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательныхмероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени,сил, имущества.

**Модуль «Социальное партнерство»** Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационнойграмотности, противодействие распространению идеологии терроризма

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетяхи на официальном сайте образовательной организации;

**Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамкахследующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

**Обучающиеся:**

• любят свой край и свою Родину;

• уважают и принимают ценности семьи и общества

• выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

• владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;

• обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• активно познают окружающий мир;

• владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

**Механизм реализации программы «Орлята России»**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

**I этап – организационный (апрель-май)**

− знакомство с нормативно-правовой базой;

− формирование кадрового состава;

− разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

− определение перспектив деятельности по Программе.

**II этап – основной (29.05.2025-18.06.2025)**

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективнотворческих дел;

- работа над развитием творческого потенциала детей.

**III этап – итогово-аналитический ( 18.06.2025-21.06.2025)**

− оптимизация форм деятельности;

− накапливание опыта деятельности;

− подведение итогов смены;

− итоговая оценка эффективности реализации Программы;

− определение дальнейшей перспективы.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. **Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Березка»**

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

− безопасность всех проводимых мероприятий;

− достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;

− педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

**В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:**

• *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;

- уважении и терпимости к мнению детей;

- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Березка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*• Принцип дифференциации воспитания предполагает:*

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

*• Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать,развить творческий потенциал каждого участника смены.*

*• Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребѐнка может бытьреализован при следующих условиях:*

- необходимо чѐткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной,учитывающей все группы поставленных задач.

*• Принцип гармонизации сущностных сил ребѐнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учѐтом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребѐнка с учѐтом изменений,происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

*• Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать личноменя»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступнои нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и дляменя; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности длядругих людей и для природы»).

• *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребѐнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельностьдетей.

***• Принцип уважения и доверия*** может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребѐнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребѐнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребѐнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учѐте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Содержание Программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

− комплектование штата лагеря кадрами;

− участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей; − совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

− проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охранездоровья детей;

− проведение родительского собрания «Летний отдых детей в школьном лагере» **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

− осмотр детей медицинским работником;

− утренняя гимнастика;

− ежедневные прогулки на свежем воздухе;

− организация пешеходных экскурсий;

− организация здорового питания детей;

− организация спортивно-массовых мероприятий:

• спортивные эстафеты;

• подвижные спортивные игры.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Инструктажи для детей:***

− «Правила пожарной безопасности»;

− «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

− «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

− «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

− «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:**

− «Один дома»;

− «Безопасность в доме»;

− «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

− «Правила поведения и безопасности человека на воде»;

− «Меры доврачебной помощи» и др.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

− Выявление лидеров, генераторов идей;

− Распределение обязанностей в отряде;

− Закрепление ответственных по различным видам поручений;

− Дежурство по столовой, игровым площадкам.

**Методическое обеспечение Программы**

Научно-методическое обеспечение:

• Тематическое планирование работы отрядов;

• Организация режима дня;

• Детское самоуправление;

• Дидактические материалы;

• Методическая копилка.

**Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация программы «Орлята России» предусматривает различные ***формы***

***работы с детьми***:

• по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);

- групповая (воспитатель – группа детей);

- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

• по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;

- деятельность реализуется на основе сотрудничества;

- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

• по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

- продолжительные (продолжительностью несколько дней);

- традиционные (регулярно повторяющиеся).

• по времени подготовки:

- экспромт;

- относительно длительная предварительная подготовка.

• по характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;

- добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

• метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

• методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

• методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

• методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

• коллективно-творческое дело;

• ролевая игра;

• фестиваль, конкурс;

• мастер-класс;

• прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. **Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенказаботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредствомсовместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач изадумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

• Организаторские дела (метод взаимодействия);

• Общественно-политические дела (беседы, лекции);

• Познавательные дела (познавательные игры: ребѐнок должен узнать, как можно большеоб окружающем мире);

• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);

• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

1. **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решениядля достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выборарешения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Мотивационное обеспечение Программы**

• добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организациюжизни лагеря;

• сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие,развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

• информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

• организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемыхвидов деятельности;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечениюуспешной самореализации ребенка;

• создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальноеи публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены**

- это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям исистема корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря: − воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенкукомфортно чувствовать себя в окружающее среде;

− компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который онлюбит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

− стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

− корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга приминимальных затратах, обеспечить ребѐнку возможность сохранения здоровья в летний период.

**Схема управления Программой**

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учѐте, дети участников СВО). Для организации работы по реализации Программы:

− проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

− составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируютсясобытия и проблемы дня;

− проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапахсмены («Экран настроения»);

− сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

− проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий попрофилактике детского травматизма.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря |  | **Начальник лагеря** |
| **2** | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере |  | **Воспитатели** |
| **3** | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| **4** | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | **19.06** | Воспитатели |
| **5** | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения,** что позволяет организовать индивидуальнуюработу с детьми. Мониторинг-карта состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отрядызаполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своейработы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того,чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Комплекс мероприятий, реализуемых Программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Березка» в период летних каникул 2025 года. Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов. Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| сбор детей | 08:30-09:00 |
| Утренняя зарядка | 09:00-09:15 |
| Утренняя линейка | 09:15-09:30 |
| Завтрак | 09:30-10:00 |
| Трудовой десант (Игры по интересам) | 10:00-11:00 |
| Лагерные мероприятия | 11:00-12:00 |
| Игры на свежем воздухе | 12:00-12:30 |
| Обед | 12:30-13:00 |
| КТД «Кружки по интересам» | 13:00-13:30 |
| Программа на свежем воздухе | 13:30-14:30 |
| Уход домой | 14:30 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на летнюю смену 2025года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 1**  **29.05** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие знакомств** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день |
| 8:30-9:00 | Встреча детей в лагере*. «Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка*: «Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора*!» (объявление плана работы на день) |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Тренинг «Знакомство». Беседа «Я и мои друзья» |
| 11:00-11:15 | Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по правилам поведения в пришкольном лагере. |
| 11:15-12:00 | Беседа «Безопасный путь» (ознакомление со схемой «Дом-школа-дом») Игра «Дорожный калейдоскоп» |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Выбор названия отрядов, девиза. Оформление отрядных уголков. |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 2**  **30.05** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие здоровья** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Встреча детей в лагере. *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день) |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении массовых мероприятий (концертов, конкурсов, слетов, брейн-рингов и др.) |
| 11:00-11:15 | Беседа «Разговор о вредных привычках» |
| 11:15-12:00 | Спортивные соревнования по минифутболу и пионерболу. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 14:30 | Линейка подведение итогов дня. |
|  | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 3**  **31.05** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие экологии** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Встреча детей в лагере. *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 9:30-10:00 | Беседа «Что такое трудолюбие?» |
| 10:00-11:00 | Практическое занятие по отработке плана эвакуации по сигналу «Пожар». |
| 11:00-11:15 | Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря о мерах профилактики клещевого энцефалита и клещевого боррелёза. |
| 11:15-12:00 | Игра-путешествие «Экологическая кругосветка» |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья «Злой волшебник- Табак» |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Линейка. Итоги дня. Планерка к следующему дню |
| 14:20-14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 14:30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 4**  **2.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие дружбы** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Встреча детей в лагере. *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 9:30-10:00 | Минутка здоровья «Солнечный удар» (беседа об оказании первой помощи при тепловом ударе). |
| 10:00-11:00 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 11:00-11:15 | Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении массовых мероприятий (концертов, фестивалей, конкурсов, слетов, брейн-рингов и др.). |
| 11:15-12:00 | Беседа «Наполни сердце добротой». Подвижные игры |
| 12:00-12:30 | Торжественная линейка открытия лагерной смены «Курс на лето 2020». |
| 12:30-13:00 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры |
| 13:00-14:20 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 14:20-14:30 | Свободное время. Кружковая работа |
| 14:30 | Линейка. Итоги дня. Планерка к следующему дню. |
|  | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 5**  **03.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие дороги** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Встреча детей в лагере. *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья ( беседа по профилактике кишечных заболеваний). |
| 11:00-11:15 | Спортивное мероприятие «Безопасное колесо». Беседа «Что означают дорожные знаки». |
| 11:15-12:00 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:00-12:30 | Занятие по кружкам и интересам. |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка. Итоги дня. Планерка к следующему дню. |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 6**  **04.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие этикета** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Встреча детей в лагере. *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (беседа о первой помощи при укусах насекомых). Минутка безопасности. Инструктаж по действию воспитанников пришкольного лагеря при угрозе или возникновении ЧС. |
| 11:00-11:15 | Игровая программа «Страна этикета». |
| 11:15-12:00 | Занятие по кружкам и интересам. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время |
| 14:20-14:30 | Линейка. Итоги дня. Планерка к следующему дню. |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 7**  **05.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие театра** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей  *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Витамины» (беседа о пользе витаминов и их содержании в различных продуктах). |
| 11:00-11:15 | Интеллектуальная игра-викторина «Гости к театру». |
| 11:15-12:00 | Спектакль любимой сказки среди отрядов. |
| 12:00-12:30 | Беседа на тему «Здоровый образ жизни и сердечно-сосудистые заболевания» с приглашением фельдшера. |
| 12:30-13:00 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 13:00-14:20 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 14:20-14:30 | Свободное время. |
| 14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
|  | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 8**  **06.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие безопасности** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей  *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Ой, как больно» (беседа об оказании первой помощи при ранах, ушибах, растяжении). |
| 11:00-11:15 | Спортивные-развлекательная программа «Молодецкие игры» |
| 11:15-12:00 | Мероприятие «Берегите лес от пожара». Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для  воспитанников пришкольного лагеря при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 9**  **07.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие России** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей  *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» (беседа о последствиях плохой осанки). |
| 11:00-11:15 | Час общения «День народного Единства». Конкурс рисунков. |
| 11:15-12:00 | Занятия по кружкам и интересам. Творческая мастерская |
| 12:00-12:30 | «Необычные техники рисования». |
| 12:30-13:00 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря на занятиях по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол и др.). Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 13:00-14:20 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 14:20-14:30 | Свободное время. |
| 14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
|  | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 10**  **09.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие туриста** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей  *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Гимнастика для глаз» (беседа о профилактике снижения зрения).  Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по плаванию. |
| 11:00-11:15 | Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 11:15-12:00 | Час общения «Я путешественник». |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | **Обед** |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов) |
| 14:30 | Отправка домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 11**  **10.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие смеха** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей  *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день) |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек» (беседа о пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек).  Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря во время проведения спортивных соревнований. |
| 11:00-11:15 | Игровая программа «Жить без улыбки – просто ошибка». |
| 11:15-12:00 | Кружковая работа. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 12**  **11.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие рекордов** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день; |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей: *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день) |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Правильное питание» (беседа о вредной и полезной пище). |
| 11:00-11:15 | Настольные игры. Подвижные игры. |
| 11:15-12:00 | «Час ЗОЖ». Беседа на тему «Спорт и здоровье». |
| 12:00-12:30 | Обще-лагерное спортивное мероприятие «Спартакиада». |
| 12:30-13:00 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 13:00-14:20 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 14:20-14:30 | Свободное время. |
| 14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
|  | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 13**  **12.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие профессий** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день; |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей: *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день) |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Час ЗОЖ. «Сердечная недостаточность и инсульт» (практикум по оказанию первой мед.помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте). |
| 11:00-11:15 | Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны». |
| 11:15-12:00 | Творческая мастерская. Занятие по интересам. Минутка безопасности. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 14**  **13.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие творчества** | | 8:00 | Приход детей. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день; |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей: *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день) |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Час ЗОЖ «Остановка сердца» (практикум по проведению сердечно-легочной реанимации). |
| 11:00-11:15 | КТД «Летний коллаж» |
| 11:15-12:00 | Дискотека «Танцевальный коктейль» |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по пожарной безопасности, по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по электробезопасности. Игра «Счастливый случай». |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня.  *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 15**  **14.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие знаний** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день; |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей: *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Линейка: *«Пора, пора! На линейку, детвора!»* (объявление плана работы на день) |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Массаж» (беседа о видах точечного самомассажа). |
| 11:00-11:15 | Познавательно-развлекательная игра «Десять ключей» |
| 11:15-12:00 | Конкурсная программа «Эрудит-шоу». Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 16**  **16.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие трудоголиков** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день; |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря: встреча детей: *«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Утренняя линейка. Беседа по ТБ. |
| 9:30-10:00 | Завтрак: *«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»* |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Режим дня» (беседа о важности соблюдения режима дня). |
| 11:00-11:15 | Встреча с ветераном села |
| 11:15-12:00 | Кукольный театр на крыльце. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | Обед: *«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»* |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов дня). |
| 14:30 | Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. *«До свидания! До новых встреч!»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 17**  **17.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие памяти и скорби** | | 8:00 | Прием детей. Утренняя зарядка «Космос-ритмика». |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря, встреча детей *«Солнышко встает-спать ребятам не дает.»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Утренняя линейка. Беседа по ТБ. |
| 9:30-10:00 | **Завтрак** |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Зарядка» (беседа о пользе утренней зарядки). |
| 11:00-11:15 | Мероприятие «Память сердца». Митинг. |
| 11:15-12:00 | Интеллектуальная игра-викторина. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | **Обед** |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Итоги дня. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении массовых мероприятий (концертов, фестивалей, конкурсов, слетов, брейн-рингов и др.). |
| 14:30 | Отправка домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 18**  **18.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие музыки и танца** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря, встреча детей *«Солнышко встает-спать ребятам не дает.»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Утренняя линейка. Беседа по ТБ. |
| 9:30-10:00 | **Завтрак** |
| 10:00-11:00 | Час ЗОЖ. «Чтобы сердце не болело» (беседа по профилактике сердечных заболеваний). |
| 11:00-11:15 | Игровая программа «Угадай мелодию». Исполнение песен под караоке. |
| 11:15-12:00 | Дискотека «Веселая танцплощадка». Конкурс танцевального мастерства «В ритме танца». |
| 12:00-12:30 | Подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | **Обед** |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Итоги дня. Линейка (подведение итогов дня) |
| 14:30 | Отправка домой. |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 19**  **19.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие литературы** | | 8:00 | Прием детей. Утренняя зарядка «Космос-ритмика». |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря, встреча детей *«Солнышко встает-спать ребятам не дает.»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Утренняя линейка. Беседа по ТБ, |
| 9:30-10:00 | **Завтрак** |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Улыбка» (беседа о правилах ухода за зубами). |
| 11:00-11:15 | Посещение сельской библиотеки. |
| 11:15-12:00 | Подвижные игры на свежем воздухе. Чемпионат мира по скорости чтения. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | **Обед** |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка. Итоги дня. |
| 14:30 | Отправка домой. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 20**  **20.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие каникулы** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря, встреча детей *«Солнышко встает-спать ребятам не дает.»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Утренняя линейка. Беседа по ТБ. |
| 9:30-10:00 | **Завтрак** |
| 10:00-11:00 | Минутка здоровья «Пейте дети молоко» (беседа о пользе молочных продуктов). |
| 11:00-11:15 | Беседа на темы «Безопасность на |
| 11:15-12:00 | каникулах «Ответственность за правонарушения». Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 12:00-12:30 | Операция «Уют». Оздоровительные процедуры. |
| 12:30-13:00 | **Обед** |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка (подведение итогов) |
| 14:30 | Отправка домой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **День 21**  **21.06** | | |
| **Тема дня** | | **Время** | **Содержание дня** |
| **Созвездие расставаний** | | 8:00 | Приход педагогов. |
| 8:20 | Совещание педагогов по координации работы на день. |
| 8:30-9:00 | Начало работы лагеря, встреча детей *«Солнышко встает-спать ребятам не дает.»* |
| 09.00-09:15 | Зарядка: *«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»* |
| 09.15–09.30 | Утренняя линейка. Беседа по ТБ. |
| 9:30-10:00 | **Завтрак** |
| 10:00-11:00 | Минутка безопасности. Инструктаж по обеспечению безопасности воспитанников пришкольного лагеря при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. |
| 11:00-11:15 | Закрытие лагерной смены. Концертная программа «Ты меня не забывай». |
| 11:15-12:00 | Коллаж «Расстанемся друзьями». Анкетирование «Что Вам понравилось?». |
| 12:00-12:30 | «Час ЗОЖ». Беседа на тему «Ваши эмоции и инсульт». Творческая мастерская. Мастер класс по изготовлению смайликов. |
| 12:30-13:00 | **Обед** |
| 13:00-14:20 | Свободное время. |
| 14:20-14:30 | Линейка подведение итогов. |
| 14:30 | Трудовой бунт. Операция «Чистый двор». |